

mai,
elit.

11/06.01.2022

Proiect de dezvoltare instituțională

Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”

2022 - 2026

*„Educația este cea mai puternică
armă pe care o poți folosi pentru a
schimba lumea.”*

Nelson Rolihlahla Mandela

I. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT

În România, învățământul constituie prioritate națională, pentru că țara noastră trebuie să devină un partener plauzibil și de încredere în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Școala are misiunea asumată de Legea Educației Naționale de a forma prin educație, "infrastructura mentală" a societății românești, în acord cu cerințele derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene.

O necesitate care se impune în mod imperios pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice o constituie formarea continuă, învățarea pe tot parcursul vieții, pentru a dispune de o resursă umană competitivă, de calitate, capabilă să funcționeze eficient atât în societatea actuală cât și în cea viitoare.

În ultimii ani s-a schimbat și conceptul de elev. Nu mai avem elevul docil care stă în bancă și ascultă explicațiile profesorului, care reproduce automat cunoștințele predate. Astăzi avem de-a face cu un elev de tip nou care știe să folosească calculatorul și internetul, care trebuie îndrumat să – și dezvolte o gândire creativă, să fie motivat să studieze, să o facă din convingere, să – și găsească propriile soluții la problemele care – l frământă. Elevul trebuie să învețe pentru a ști, pentru a – și asigura un trai decent în societate.

Pentru a progresa o societate are nevoie de schimbare, de inovare. Prin efortul elevilor, profesorilor și părinților, școala trebuie să devină epicentrul schimbării. Învățământul trebuie să se adapteze provocărilor timpului. Pentru a obține rezultate bune la învățătură elevii trebuie să relaționeze bine cu profesorii, trebuie să simtă că aparțin culturii școlii, să vină cu plăcere într-o școală sigură și prietenoasă, aceasta fiind mult mai atractivă decât una rigidă.

Climatul organizației școlare este unul deschis și stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Se bazează pe valori ca: integritate, corectitudine, responsabilitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament pentru copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

1.2. CÂTEVA REPERE ALE „MEDIULUI INTERN”

a) *Prezentarea unității școlare*

Liceul Teoretic Benjamin Franklin a fost înființat în anul 1970 pe lângă Întreprinderea Optică Română, sub denumirea de "Școala profesională Optica Română", având drept scop pregătirea personalului calificat pentru aceasta. În anul 1975 se transformă în "Grupul Școlar Industrial Optica Română", singurul liceu din țară cu profil de optică. Din 1992 profilelor "optică" și "mecanică fină" li se adaugă cel "umanist" și cel "real" cu specializările "matematică – fizică" și "informatică". În anul 1999 își schimbă numele în "Grupul Școlar Benjamin Franklin", iar din anul 2003 devine Liceul Teoretic Benjamin Franklin.

b) *Cultura organizațională* are o parte vizibilă, ale cărei componente sunt secundare, derivate și o parte ascunsă, care cuprinde elementele primare. Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, mituri și eroi, modele comportamentale, vestimentare, atitudini precum și jargonul utilizat de membrii organizației. Partea invizibilă cuprinde normele, valorile, reprezentările, credințele conducătoare, înțeleșurile împărtășite de membrii organizației.

Se bazează pe valori ca: integritate, corectitudine, responsabilitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament pentru copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul organizației școlare este unul deschis și stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

c) Resurse umane

• Profesorii

Din cei 56 de profesori încadrați la Liceul Teoretic Benjamin Franklin, 33 au gradul didactic I, 4 au gradul II, 9 au susținut examenul de definitivat și 10 sunt debutanți. Trei profesori are titlul științific de doctor. Profesorii au absolvit cursurile de master atât în Management Educațional, în Tehnologia Informației și Comunicațiilor în Educație, cât și în specialitate. Patru cadre didactice sunt metodiști ai I.S.M.B., iar cinci sunt membri în Consiliul Consultativ.

• **Populația școlară** este formată din 815 elevi la cursuri de zi, venind din toate sectoarele capitalei, cu o structură socială diversă, foarte mulți provenind din familii cu un nivel social mediu, atrași fiind atât de aspectul plăcut și modern al școlii cât și de calitatea cadrelor didactice. Media de admitere a crescut în ultimii zece ani din jurul mediei de 6, la peste 8.

• Concurenții școlii:

- Liceele teoretice din sectorul 3
- Colegiile care au un număr mult mai mare de elevi cu performanțe deosebite
- Liceele ce oferă clase cu predarea intensivă a limbilor străine.

• **Părinții** reprezintă o resursă reală pentru dezvoltarea școlii. Exista un Comitet Reprezentativ al Părinților având ca obiectiv major implicarea acestora în furnizarea suportului material și spiritual pentru realizarea misiunii școlii.

• Oferta educațională: Liceul școlarizează elevi la:

- filiera teoretică, profilurile:
 - Real, specializarea:
 - Științe ale naturii
 - Matematică informatică
 - Umanist, specializarea:
 - Filologie
- Filiera vocațională, profil sportiv
 - Specializarea instructor sportiv (taekwondo, fotbal, volei)

Ultima medie de admitere în ultimii ani școlari a fost:

An școlar	Filologie	Științe ale naturii	Matematică – informatică	Vocațional sportiv
2012 – 2013	6,86	6,32	5,28	6,71
2013 – 2014	7,68	7,09	6,82	6,67
2014 – 2015	7,19	6,99	7,09	6,48
2015 – 2016	7,89	7,78	8,00	6,71
2016 – 2017	7,70	7,56	7,65	7,30
2017- 2018	7,84	7,56	7,66	6,67
2018 – 2019	7,45	7,24	7,26	6,91
2019 – 2020	7,85	7,68	7,63	6,73
2020 – 2021	8,44	8,41	8,42	8,46
2021 – 2022	7,50	7,15	6,81	8,31
2022 – 2023	8,49	8,44	8,35	7,14

2. Analiza SWOT

Domenii functionale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptarea curriculumului la specificul școlii (realizare de C.D.S.-uri/suporturi de curs); -Existența unei oferte complexe de activități extracurriculare -Utilizarea echipamentelor audio – video și a celor informatice ca suport pentru realizarea lecțiilor, proiectelor - Utilizarea Internetului pentru informare, pentru derularea activităților formale și non- formale -Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe teste predictive și teze cu subiect unic, simulări ale examenului de bacalaureat, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și familiarizării elevilor cu examenele. 	<ul style="list-style-type: none"> -Număr mare de profesori cu expertiză în diferite domenii (CDȘ, evaluare, formatori pe discipline, mentori, evaluatori, manageri de proiect) -Cadre didactice metodiști ISMB la limba română, limba franceză, istorie, geografie, îndrumători de practică pedagogică a studenților -Existența psihologului școlar care acordă sprijin copiilor cu dificultăți de integrare școlară; -Toate cadrele didactice sunt calificate; 59% au gradul didactic I, 7% gradul II, trei profesori au titlul de doctor; - 68% profesori titulari; -Șapte cadre didactice fac parte din Corpul experților în management educațional -Cadre didactice și elevi participanți la simpozioane și concursuri școlare; -Disponibilitatea profesorilor de a ține ore de pregătire suplimentară în liceu. -Personalul didactic este deschis schimbării și preocupat de propria formare și perfecționare, participând la diferite stagii de formare continuă -Bună colaborare între serviciul secretariat, contabilitate, bibliotecă și cadrele didactice -Un număr mare de absolvenți urmează cursurile instituțiilor de învățământ superior 	<ul style="list-style-type: none"> -Existența de spații adecvate desfășurării activităților (cabine de istorie, geografie și biologie, laboratoare de fizică, chimie, informatică, biblioteca, cabinet de consiliere psihopedagogică, sală de gimnastică), dotate cu video – proiectoare, ecrane, boxe și camere de supraveghere; -Mobilier nou, ergonomic; -Material didactic funcțional -Dotarea profesorilor cu laptop-uri și telefoane mobile - stație de amplificare -Informatizarea bibliotecii; -Conectarea la INTERNET a tuturor departamentelor și claselor; -Existența unui teren de sport cu gazon sintetic; -Existența platformei google classroom pentru desfășurarea orelor în sistem online 	<ul style="list-style-type: none"> -A crescut gradul de autonomie a școlii prin susținerea materială de către Primăria Sectorului 3; -Colaborarea cu IS3, ISMB și cu familiile elevilor -Colaborarea cu instituții de învățământ superior, instituții culturale (teatre, biblioteci) și licee din țară -Proiecte de parteneriat cu instituții guvernamentale și ONG-uri ; -Întâlniri semestriale cu CRP, lectorate cu părinții -Colaborare cu Secția 12 Poliție și DGASPC în vederea prevenirii violenței în școală.

Domenii funcționale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Puncte slabe	<p>-Pentru proiectarea lecțiilor nu sunt utilizate suficient resursele materiale existente</p> <p>-Evaluarea nu are caracter formativ</p> <p>-Dezinteresul elevilor pentru însușirea conținuturilor la disciplinele la care nu susțin examene;</p> <p>-Promovabilitatea relativ scăzută la examenul de bacalaureat;</p> <p>-Pregătirea inițială slabă realizată în timpul gimnaziului a elevilor care sunt admiși în clasa a IX-a;</p> <p>-Absentismul la clasele de vocațional-sportiv din cauza activităților sportive;</p>	<p>-Conservatorismul unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor; folosirea tehnicilor de predare și evaluare cu accent pe caracterul informativ al învățării;</p> <p>-Insuficienta pregătire metodică și în TIC a unor cadre didactice;</p> <p>-Lipsa de motivație a profesorilor ;</p> <p>-Nu se respectă o parte din itemii conținuți în „îndatoririle profesorului de serviciu”;</p> <p>- Slaba responsabilitate a elevilor față de propriul parcurs școlar, mulți studiind în salturi, doar pentru notă;</p> <p>- Slaba ritmicitate a notării</p> <p>-Problemele de sănătate ale unor profesori sau elevi.</p> <p>-Rapoartele de activitate la nivel de comisie sunt realizate formal, fără a fi coroborate rapoartele individuale; nu conțin informații complete despre activitatea membrilor comisiei, nu apar decât sporadic cursurile de formare la care au participat membrii</p> <p>-Comunicarea intrainstituțională cu carențe; situațiile cerute nu se dau la timp</p> <p>- Gradul de responsabilizare a elevilor, al CE, în păstrarea avutului școlii, curățeniei, respectarea orarului cursurilor este insuficient</p>	<p>-Inexistența unei săli de sport corespunzătoare;</p> <p>-Lipsa de motivație a profesorilor: externă (stare materială precară);</p> <p>-Lipsa unei săli de festivități necesare desfășurării activităților extracurriculare;</p> <p>-Lipsa aparatelor de aer condiționat în sălile de clasă</p> <p>-Lipsa unor culegeri și auxiliare conform ultimelor cerințe;</p> <p>-Problemele financiare ale familiilor elevilor.</p>	<p>-Mulți părinți nu manifestă interes și nu se implică în acțiunile școlii ceea ce se vede și din prezența redusă la ședințele și lectoratele cu părinții;</p> <p>-Unii dintre părinți nu reușesc să gestioneze relațiile cu elevii adolescenți și declară că nu pot face nimic pentru a-i determina să nu absenteze sau să învețe;</p> <p>-Comunitatea școlară are o imagine de sine negativă.</p>

Domenii funcționale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> - Trecerea la un curriculum bazat pe competențe -Existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței -Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul tuturor disciplinelor -Colaborarea cu instituții de învățământ superior în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ Posibilitatea obținerii certificatelor europene de competențe digitale precum și a certificatelor de competențe lingvistice 	<ul style="list-style-type: none"> - Varietatea cursurilor de formare profesională acreditate organizate de CCD, universități și ONG -Legislație pentru autonomia școlii care permite selecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic -Elevii admiși în clasa a IX-a au medii peste 7,50; - Participarea comunității școlare și locale la derularea proiectelor școlii; -Colaborare și programe cu Muzeu Bucureștene - Colaborare cu Agenția Antidrog 	<ul style="list-style-type: none"> -Reabilitarea liceului (zugrăvit, mobilier, table inteligente); -Oferta de manuale alternative în număr suficient și gratuite pentru toți elevii; -Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a spațiului școlar; -Programul de burse al primăriei pentru elevii merituoși; 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea de a dezvolta noi parteneriate cu licee din țară și străinătate -Strategia națională de descentralizare pentru crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ ; -Relații de colaborare eficiente cu instituțiile cheie; -Programele ANPCDEFP ; -Colaborare cu Secția 12 Poliție; -Interesul facultăților din țară și străinătate de a – și recruta studenți;
Domenii funcționale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> -Neadaptarea curriculum-ului la cerințele societății; -Programele școlare la unele discipline sunt foarte încărcate, punând accent pe aspectul informativ în defavoarea celui educativ; -Concurența liceelor teoretice cu tradiție. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizarea de cursuri de formare doar pentru a obține adeverințe) ; -Formare inițială insuficientă a profesorilor debutanți; -Fluctuația de personal la unele catedre datorată instabilității profesorilor suplینitori; -Lipsa profesorilor la anumite discipline: fizică; -Ieșirea din sistem a cadrelor didactice tinere și bine pregătite -Scăderea numărului de elevi; -Admiterea unor elevi cu o pregătire școlară slabă, cu note foarte mici la examenele naționale; -Elevii admiși pe locurile pentru rromi au, de obicei, medii de admitere sub media clasei și uneori nu pot face față exigențelor școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fonduri insuficiente alocate învățământului în paralel cu exigențele și cerințele tot mai crescute ale societății pentru ridicarea nivelului tehnologic al educației și al formării -Lipsa veniturilor proprii ale unității sau a celor provenite din sponsorizări; -Costul ridicat al cursurilor de formare de calitate; -Părinții cu venituri reduse nu reușesc să trimită copiii la școală și sunt forțați să îi trimită la muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> -Schimbările permanente în domeniul legislației; -Lipsa de informare a părinților, relativ la îndatoririle ce le revin în educația elevilor; -Implicarea părinților insuficient în viața școlii. Părinții reacționează doar în situații de criză, acuzând școala de tot ce li se întâmplă copiilor. -Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba lor implicare în viața școlară; -Existența multor familii ale elevilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

II. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

➤ *Viziunea*

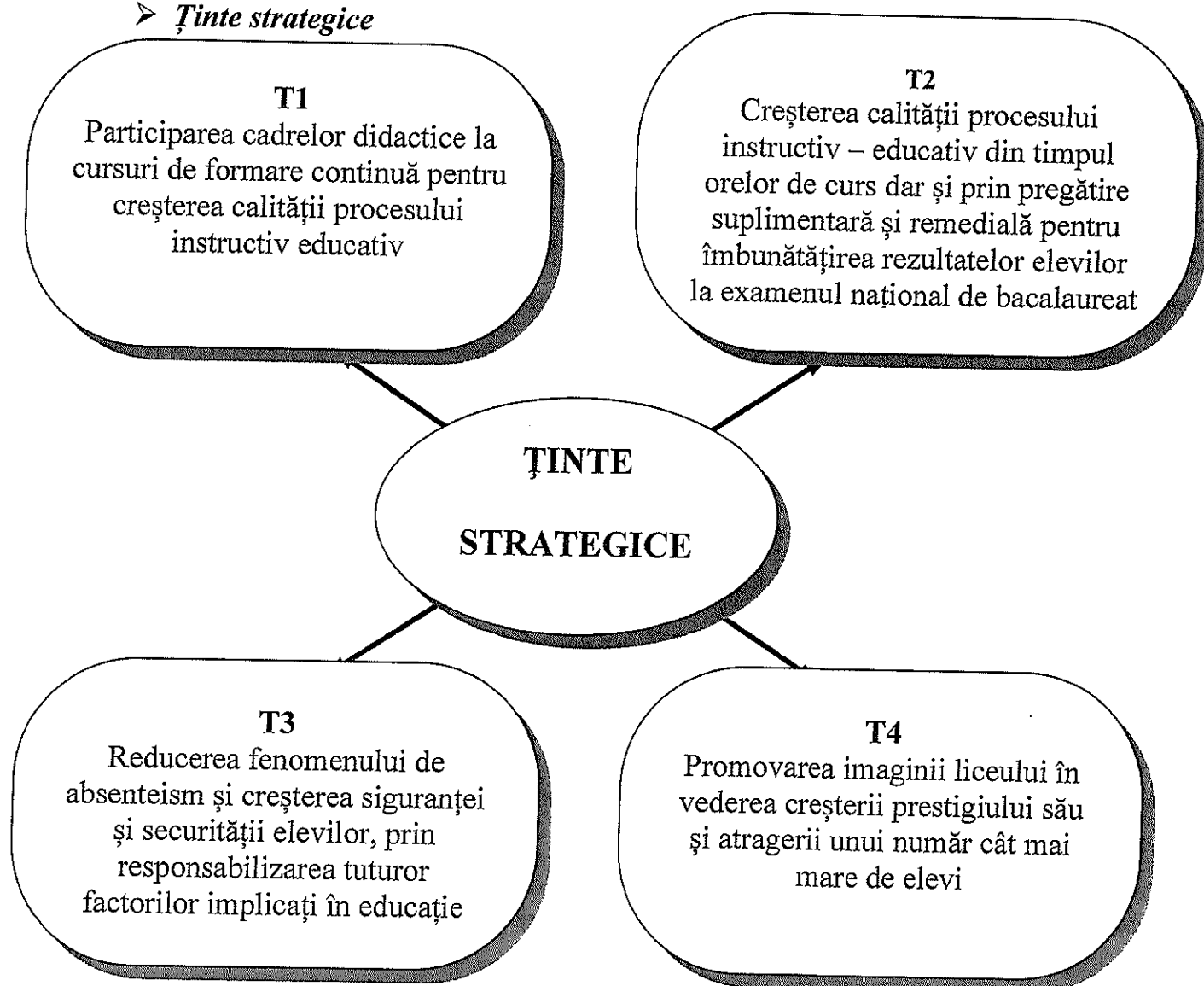
Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”, prin intermediul profesorilor săi, asigură elevilor o dezvoltare profesională complexă, formează caractere, le călăuzește pașii spre reușită și împlinire. Este o școală prietenoasă, modernă, deschisă spre învățare și cunoaștere, o școală a egalității de șanse în care fiecare elev este important, o școală în care elevi, părinți, profesori, își unesc eforturile pentru a construi viitorul luminos al țării.

➤ *Misiunea*

Într-o lume a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societăților democratice, misiunea ei fiind aceea de a spori interesul elevilor pentru formare și instruire, de a orienta tânăra generație spre împlinirea în viață. Ea trebuie să ajute elevii să – și descopere calitățile și aptitudinile, să – i ghideze să – și aleagă viitorul cel mai potrivit, să fie capabili să se adapteze condițiilor unei societăți dinamice în care vor trebui să se integreze.

Școala va trebui să promoveze un învățământ de calitate, modern, adaptat nevoilor și aspirațiilor elevilor, să valorifice potențialul intelectual al întregului colectiv, să educe elevii în spiritul demnității, respectului, toleranței, responsabilității, să – i ajute să devină cetățeni de nădejde ai țării.

➤ *Ținte strategice*



OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul funcțional Ținte strategice	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursă umană	Opțiuni în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
T1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare personală	Stabilirea nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin completarea de chestionare și activități de team - building	Înființarea la biblioteca liceului a unui centru de documentare cuprinzând materiale necesare dezvoltării profesionale	Colaborarea liceului cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor de care sunt interesate
T2 Creșterea calității procesului instructiv – educativ din timpul orelor de curs dar și prin pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat	-Realizarea unor ore de pregătire suplimentară și remedială și dezvoltarea în cadrul CDS – ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor	-Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor școlare	-Achiziționarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele la care susțin examen	-Participarea la proiecte, cum ar fi proiectul ROSE, care să faciliteze pregătirea suplimentară și remedială pentru examenul de bacalaureat
T3 Reducerea fenomenului de absenteism și creșterea siguranței și securității elevilor, prin responsabilizarea tuturor factorilor implicați în educație	-Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură	-Asigurarea pazei și siguranței elevilor -Implicarea psihologului școlar pentru consilierea elevilor cu probleme	-Dotarea cu camere de supraveghere -Achiziționarea unui sistem de acces în incinta liceului prin intermediul cardului	-Colaborarea cu Poliția de proximitate, cu DGASPC în vederea prevenirii evenimentelor nedorite
T4 Promovarea imaginii liceului în vederea creșterii prestigiului său și atragerii unui număr cât mai mare de elevi	-Dezvoltarea activității de marketing - publicistică	-Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	- Gestionarea site-ului liceului - Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor promoționale	-Realizarea de parteneriate cu instituții și organizații implicate în promovarea imaginii școlii

ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE (S – scurt, M- mediu, L- lung)
T1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	-Stabilirea nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin completarea de chestionare și activități de team - building	(S) Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin administrarea de chestionare
		(M) Desfășurarea unor activități de team - building
		(L) Îndrumarea cadrelor didactice debutante să participe la cursuri de metodică predării disciplinei
	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare personală	(S) Completarea fișelor de dezvoltare profesională
		(M) Studierea ofertei de formare a CCD
		(L) Înscrierea cadrelor didactice la cursurile de care sunt interesate și absolvirea lor
	-Înființarea la biblioteca liceului a unui centru de documentare cuprinzând materiale necesare dezvoltării profesionale	(S) Inventarierea lucrărilor de metodică și de specialitate existente la biblioteca școlii, necesare pentru dotarea centrului de documentare
		(M) Dotarea centrului de informare cu un calculator conectat la internet pentru accesarea on – line a documentelor necesare fiecărui profesor
		(L) Achiziționarea de publicații de metodică și specialitate de ultimă oră
	-Colaborarea cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor de care sunt interesate	(S) Încheierea de contracte de colaborare cu instituțiile furnizoare de formare
		(M) Alegerea de către cadrele didactice a cursurilor de formare de care sunt interesate pentru a – și îmbunătăți cunoștințele
		(L) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea în predare a metodelor active, centrate pe elev
T2 Creșterea calității procesului instructiv – educativ din timpul orelor de curs dar și prin pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat	-Dezvoltarea în cadrul CDS – ului a unor optionale adaptate nevoilor elevilor și a unor programe de pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat	(S) Întocmirea programelor de CDS la disciplinele de examen în concordanță cu cerințele elevilor, precum și a unui grafic al pregătirii suplimentare și remediale la materiile de bacalaureat
		(M) Susținerea cursurilor optionale și organizarea unui program de pregătire suplimentară, remedială sau de performanță prin diferite proiecte
		(L) Evaluarea eficienței cursurilor CDS și a pregătirii suplimentare și remediale în stimularea pregătirii elevilor pentru bacalaureat și adaptarea lor la nevoile elevilor
	-Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor școlare	(S) Întocmirea de itemi de evaluare unici pentru fiecare nivel de clasă și disciplină
		(M) Absolvirea de cursuri de evaluare
		(L) Formarea portofoliilor de evaluare
	-Achiziționarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele la care elevii susțin examen	(S) Studierea ofertei de auxiliare didactice în vederea alegerii celor mai utile pregătirii elevilor
		(M) Folosirea materialelor existente pe internet pentru pregătire
		(L) Achiziționarea de auxiliare
	-Participarea la proiecte în colaborare cu alte instituții pentru pregătirea suplimentară și remedială pentru examenul de bacalaureat	(S) Încheierea de protocoale de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și postliceal în vederea prezentării ofertei educaționale
		(M) Participarea la teze cu subiect unic și la concursuri care să arate stadiul de pregătire al elevilor
		(L) Frecventarea cursurilor de pregătire organizate de instituțiile de învățământ superior

<p>T3 Reducerea fenomenului de absentism și creșterea siguranței și securității elevilor, prin responsabilizarea tuturor factorilor implicați în educație</p>	-Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură	(S) Identificarea cauzelor care determină numărul mare de absențe (M) Continuarea implementării catalogului electronic (L) Implicarea elevilor în activități extracurriculare atractive	
	-Asigurarea pazei și siguranței elevilor -Implicarea psihologului școlar pentru consilierea elevilor cu probleme	(S) Respectarea procedurii de acces în curtea liceului (M) Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de violență și delincvență juvenilă (L) Efectuarea de ore de consiliere cu copiii care întâmpină dificultăți de adaptare la cerințele școlii	
	-Dotarea cu camere de supraveghere -Achiziționarea unui sistem de acces în incinta liceului prin intermediul cardului	(S) Finalizarea sistemului de supraveghere video (M) Monitorizarea comportamentelor deviate ale elevilor prin intermediul camerelor (L) Permitea accesului în incinta școlii doar prin intermediul cardului de acces	
	Colaborarea cu Poliția de proximitate, cu DGASPC în vederea prevenirii evenimentelor nedorite	(S) Încheierea protocoalelor de colaborare (M) Furnizarea de către instituțiile implicate de materiale promoționale care să poată fi folosite în cadrul orelor de dirigiență (L) Derularea acțiunilor de informare asupra factorilor care contravin unei comportări civilizate	
	<p>T4 Promovarea imaginii liceului în vederea creșterii prestigiului său și atragerii unui număr cât mai mare de elevi</p>	Dezvoltarea activității de marketing - publicistică	(S) Identificarea nevoilor de formare în domeniul marketingului și publicisticii (M) Realizarea unui curs opțional (L) Realizarea reclamelor promoționale
		Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Participarea la Târgul de ofertă educațională (L) Implicarea întregului corp profesoral la promovarea imaginii școlii
		- Gestionarea site-ului liceului - Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor promoționale	(S) Stabilirea fondurilor necesare pentru mentenanța site – ului și pentru realizarea materialelor promoționale (M) Realizarea de materiale promoționale (L) Realizarea de parteneriate în vederea atragerii de fonduri
		Realizarea de parteneriate cu instituții și organizații implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții și ONG – uri dornice să se implice în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (participare la simpozioane, expoziții, olimpiade, competiții sportive) (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea comunicării interinstituționale

OBIECTIVE GENERALE
REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- O1.** Creșterea calității muncii în cadrul liceului
- O2.** Îmbunătățirea procesului instructiv – educativ
- O3.** Reducerea fenomenului absenteismului și violenței în școli
- O4.** Creșterea prestigiului școlii la nivelul Municipiului București

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Plan operațional 2022

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	RESPONSABILITĂȚI	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
T1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare personală	Resursă umană foarte bine pregătită profesional	Directorul Responsabilul comisiei de perfecționare Bibliotecara Consilierul educativ	Anual	Obținerea certificatelor de absolvire a cursurilor recomandate de cel puțin 20 cadre didactice până la sfârșitul anului
	-Stabilirea nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin completarea de chestionare și activități de team - building	Programe de formare		2022	Înscrierea cadrelor didactice debutante și cu definitivatul la cursuri de formare
	-Înființarea la biblioteca liceului a unui centru de documentare cuprinzând materiale necesare dezvoltării profesionale	Fondul de carte al liceului		Ian. 2022	Existența centrului de documentare
	-Colaborarea cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor de care sunt interesate	Ofertele de formare CCD sau ale altor instituții furnizoare de formare		Permanent	Existența protocoalelor de colaborare
T2 Creșterea calității procesului instructiv – educativ din timpul orelor de curs dar și prin pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat	-Dezvoltarea în cadrul CDS – ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor -Realizarea unor ore de pregătire suplimentară și remedială	Suporturi de curs, auxiliare, culegeri Profesori, proiecte de sprijin al elevilor	Responsabilul comisiei pt. curriculum Coordonatorul proiectului	Conform calendarului CDS Conform planificării	Existența programelor CDS avizate Nr. de ore de pregătire prevăzută prin proiectarea activităților
	-Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor școlare	Resurse de expertiză: Existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	Responsabilul comisiei de perfecționare	Conform calendarului	Diminuarea cu 50% a numărului corigențelor și amânărilor
	-Achiziționarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele la care susțin examen	Oferta editurilor	Responsabilii comisiilor metodice, Bibliotecara	2022	Existența materialelor auxiliare
	-Participarea la proiecte care să faciliteze pregătirea suplimentară și remedială pentru examenul de bacalaureat	Proiectul ROSE, profesori	Coordonatorul de proiecte și programe	Permanent	Existența protocoalelor de colaborare

T3 Reducerea fenomenului de absenteism și creșterea siguranței și securității elevilor, prin responsabilizarea tuturor factorilor implicați în educație	-Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură	Programe de activități	Diriginții	Permanent	Scăderea cu 30% a absențelor nemotivate
	-Asigurarea pazei și siguranței elevilor -Implicarea psihologului școlar pentru consilierea elevilor cu probleme	Plan de pază Lecturate Program consiliere	Firma de pază Psihologul școlar	Permanent	Scăderea cu 90% a faptelor de violență
	-Dotarea cu camere de supraveghere -Achiziționarea unui sistem de acces în incinta liceului prin intermediul cardului	Resurse financiare Buget	Directorul Administratorul	2022	Existența camerelor de supraveghere și a sistemului card acces
	-Colaborarea cu Poliția de proximitate, cu DGASPC în vederea prevenirii evenimentelor nedorite	Plan de acțiuni Strategia MEN	Coordonator proiecte și programe	Permanent	Existența protocoalelor de colaborare
T4 Promovarea imaginii liceului în vederea creșterii prestigiului său și atragerii unui număr cât mai mare de elevi	-Dezvoltarea activității de marketing - publicistică	Resurse de expertiză	Coordonator proiecte și programe Coordonatorul consiliului elevilor	Permanent	Existența monografiei liceului și a materialelor de promovare a imaginii școlii
	-Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Resursă umană foarte bine pregătită		Permanent	Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii
	- Gestionarea site-ului liceului - Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor promoționale	Resurse financiare Buget		Permanent	Existența site – ului școlii, funcțional
	-Realizarea de parteneriate cu instituții și organizații implicate în promovarea imaginii școlii	Oferta instituțiilor		Permanent	Existența protocoalelor de colaborare

PROGRAME DE ACTIVITĂȚI

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSA-BILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice	-Formarea grupului de lucru -Realizarea chestionarului de nevoi -Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din liceu -Interpretarea chestionarului -Studierea fișelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice -Întocmirea listei cadrelor didactice cu nevoi de formare pe diferite domenii: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea echipamentelor audio – video, informaționale • Aplicarea metodelor activ – participative centrate pe elev • Probleme de comunicare • Specialitate 	2022	Director Director adjunct	-Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri -De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului -Financiare: buget -De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe domeniile: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea echipamentelor audio – video, informaționale • Aplicarea metodelor activ – participative centrate pe elev • Probleme de comunicare • Specialitate
Formarea cadrelor didactice	-Realizarea unui grafic de formare	2022	Director Director adjunct Formatori Responsabilul comisiei de perfecționare	-Materiale: calculator cu conexiune la internet, imprimantă, copiator, tablă, consumabile -De timp: necesar formării -Financiare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, 70% dintre cadrele didactice instruite vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video și echipamente informaționale, să aplice metode activ – participative centrate pe elev, să comunice eficient
Monitorizarea activității cadrelor didactice	-Realizarea de asistențe la orele de curs -Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor -Urmărirea utilizării echipamentelor audio – video și informaționale	Permanent	Director Șefi de catedră	-Materiale: fișe de asistență -De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor -Financiare: necesare întreținerii echipamentelor	-Existența fișelor de asistență -Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență

**2. Creșterea calității procesului instructiv – educativ
pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat**

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSA-BILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea în cadrul CDS – ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor	-Consultarea elevilor asupra CDS – urilor care i – ar putea ajuta în pregătirea examenului -Elaborarea CDS – ului -Introducerea CDS – ului în oferta educațională	2022	Director Director adjunct Responsabilul comisiei de curriculum Șefii de catedră	-Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri -De timp: necesar elaborării CDS - ului -Financiare: buget -De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Existența CDS – urilor avizate Creșterea cu 50 % a promovabilității la examenul de bacalaureat
Derularea unor proiecte de pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat	-Fixarea cunoștințelor necesare pentru promovarea examenului de bacalaureat și aplicarea lor în contexte noi -Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor și adoptarea unor măsuri pentru recuperarea deficiențelor -Îmbunătățirea performanțelor elevilor la disciplinele de bacalaureat	2022	Director Echipa de proiect	-Materiale: consumabile de birotică, taxa pentru întreținerea site-ului -De timp: timpul necesar pregătirii și desfășurării orelor -Financiare: buget	
Achiziționarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele la care elevii susțin examen	-Selectarea materialelor auxiliare -Contactarea editurilor -Realizarea unui portofoliu de materiale pentru fiecare disciplină de examen	Permanent	Director Șefi de catedră	-Materiale: cataloage de auxiliare -De timp: necesar efectuării selecției -Financiare: necesare achiziționării de auxiliare	-Dotarea bibliotecii școlii cu toate materialele auxiliare necesare elevilor și cadrelor didactice -Creșterea cu 50% a promovabilității examenului de bacalaureat

3. Reducerea fenomenului de absentism și creșterea siguranței

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură	-Identificarea cauzelor care determină numărul mare de absențe - Identificarea activităților care îi motivează pe elevi să stea la școală -Aplicarea de chestionare pentru a identifica riscul de abandon	Permanent	Responsabilul comisiei diriginților, Consilierul educativ	-Materiale: hârtie, calculator, toner, copiator -De timp: necesar administrării chestionarelor și interpretării lor -Financiare: buget	Scăderea cu 60% a numărului de absențe
Achiziționarea unui sistem de acces în incinta liceului prin intermediul cardului	-Efectuarea studiului de fezabilitate -Inițierea procedurii de achiziție - Achiziționarea sistemului card acces -Instalarea sistemului	2022	Director, Administrator	-De timp: necesar efectuării studiului Financiare: buget	-Existența sistemului de acces prin intermediul cardului
Colaborarea cu Poliția de proximitate și cu DGASPC	-Încheierea de protocoale de colaborare cu instituțiile abilitate în vederea reducerii abandonului școlar și creșterii siguranței elevilor -Desfășurarea de întâlniri între poliția de proximitate și elevi -Prezentarea de materiale informative de prevenție	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier educativ	-Materiale: hârtie, calculator, toner, copiator, pliante -De timp: necesar susținerii prezentărilor -Financiare: buget	-Existența protocoalelor de colaborare -Scăderea cu 50% a faptelor de violență

4. Promovarea imaginii liceului

ACTIVITATE	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	- Vizitarea unităților școlare gimnaziale din vecinătate și promovarea directă a ofertei educaționale - Prezentarea școlii în cadrul târgurilor educaționale	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier educativ	-Materiale: de prezentare a liceului -De timp: necesar susținerii prezentărilor -Financiare: buget	-Realizarea a cel puțin unei vizite lunare
Gestionarea site – ului liceului	-Crearea de materiale promoționale care să fie încărcate pe site – ul liceului	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier educativ	-Materiale: de prezentare a liceului -De timp: necesar susținerii prezentărilor -Financiare: buget	-Realizarea site – ului liceului funcțional
Realizarea materialelor promoționale	-Desemnarea unei echipe care să realizeze materialele promoționale Promovarea site – ului școlii	Permanent	Director, Director adjunct, Consilier educativ	-Materiale: de prezentare a liceului -De timp: necesar realizării materialelor -Financiare: buget	-Realizarea de pliante necesare expunerii la târgul de ofertă educațională

Rezultate așteptate:

- Responsabilizarea elevilor în alegerea parcursului propriu evidențiată prin: creșterea numărului de elevi cu reușită școlară la concursurile naționale, admitere în învățământul superior, inserție pe piața muncii;
- Creșterea numărului de profesori și elevi participanți prin proiecte individuale și de grup la realizarea misiunii școlii;
- Modificarea raportului formativ – informativ în actul de predare învățare;
- Reducerea absenteismului și prevenirea eșecului școlar
- Diversificarea metodelor de evaluarea și înregistrarea progresului școlar pentru fiecare elev
- Ameliorarea climatului psiho-social din colectivele de elevi
- Implicarea efectivă a profesorilor debutanți în viața școlii;
- Ameliorarea relației școală – familie;
- Echipamente și alte resurse materiale care vor fi disponibile pentru dezvoltarea ulterioară a școlii
- Creșterea prestigiului liceului în sector

Programul activității de monitorizare și evaluare

RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII	TIPUL ACTIVITĂȚII
Echipa de lucru	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlniri de informare, actualizare - Ședințe de lucru pe termene fixate anterior - Întâlniri cu membrii CEAC
Echipa managerială	<ul style="list-style-type: none"> - Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP - Discuții de informare, feed – back - Rapoarte semestriale - Rapoarte anuale - Analiza rapoartelor CEAC
Responsabilii comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> - Planuri manageriale pentru implementarea PDI – ului - Rapoarte semestriale și lunare - Fișe de autoevaluare - Portofoliile membrilor comisiei - Asistențe/ interasistențe - Lecții demonstrative - Activități extracurriculare - Schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte

BIBLIOGRAFIE:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Proiect de dezvoltare instituțională. Plan de acțiune al școlii. Culegere de bune practici, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
- Iosifescu, Ș. – Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipgroup press, 2001
- Legea pentru protecția drepturilor copilului 272/2004
- Elemente de Management Strategic si Proiectare, Șerban Iosifescu – Colecția Educația 2000+, Editura Corint
- Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. si M.E.C., 2001;
- Guvernul României, Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea regulamentului –cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar