

25/18.01.2017

Aprobat în CA din 27.01.2017



Proiect de dezvoltare instituțională

Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”

2017 - 2021

Prof. Viorica Gabriela Popescu

*„Educația este cea mai puternică
armă pe care o poți folosi pentru a
schimba lumea.”*

Nelson Rolihlahla Mandela

1. DIAGNOZA

1.1. ARGUMENT

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, pe lângă oportunități au apărut și cerințe noi în domeniul educației și formării continue. Învățământul constituie prioritate națională, pentru că România trebuie să devină un partener credibil și de nădejde în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Școala are misiunea asumată de Legea Educației Naționale de a forma prin educație, "infrastructura mentală" a societății românești, în acord cu cerințele derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene.

O necesitate stringentă pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice o constituie formarea continuă, învățarea pe tot parcursul vieții. Este necesară formarea unei resurse umane competitivă, capabilă să funcționeze eficient atât în societatea actuală cât și în cea viitoare.

Avem de – a face cu un nou tip de elev care trebuie îndrumat să – și dezvolte o gândire creativă, să fie motivat să studieze, să o facă din convingere, să – și găsească propriile soluții la problemele care – l frământă. Elevul trebuie să învețe pentru a ști, pentru a – și asigura un trai decent în societate.

Pentru a progresa o societate are nevoie de schimbare. Schimbarea se poate face prin intermediul inovării, iar inovarea se poate face cel mai bine prin cooperare, în interiorul echipelor. Învățământul trebuie să se adapteze provocărilor timpului.

În afară de rezultatele obținute la învățătură, foarte important este și modul în care elevii și profesorii relaționează, atenția acordată mediului în care ei cresc, apartenența lor la cultura școlii. O școală sigură și prietenoasă, în care elevii și profesorii vin cu plăcere, este mult mai atractivă decât una rigidă,

Școala devine epicentrul schimbării, în contextul sau istoric, geografic și politic specific, importantă fiind implicarea profesorilor și elevilor în eforturile de schimbare.

1.2. Câteva repere ale „mediului intern”

a) Prezentarea unității școlare

Liceul Teoretic „Benjamin Franklin” este situat pe Strada Gh. Tătărescu nr. 1, sector 3, București, în cartierul Titan, lângă Întreprinderea Optică Română, în spatele Cinematografului Gloria.

Liceul Teoretic Benjamin Franklin a fost înființat în anul 1970 sub denumirea de ”Școala profesională Optica Română”, având drept scop pregătirea personalului calificat pentru Întreprinderea Optică Română. În anul 1975 se transformă în ”Grupul Școlar Industrial Optica Română”, singurul liceu din țară cu profil de optică. Din 1992 profilelor ”optică” și ”mecanică fină” li se adaugă cele de ”uman”, ”matematică – fizică” și ”informatică”. În anul 1999 își schimbă numele în ”Grupul Școlar Benjamin Franklin”. La ceremonia ”botezului” au participat personalități de marcă ale momentului: Domnul James Rosapepe, Ambasadorul Statelor Unite ale Americii la București, Domnul Andrei Marga, Ministrul Educației și Cercetării, Domnul Viorel Lis, Primarul General al Municipiului București.

Din cauza faptului că Întreprinderea Optică Română și – a redus activitatea și nu mai putea să asigure repartizarea absolvenților, atractivitatea liceului a scăzut, ceea ce a dus la ocuparea cu mare greutate a locurilor în clasa a IX-a.

Anul 1999 a marcat nevoia de schimbare, de înnoire și de găsire a unui drum nou pentru școala care avea un corp profesoral bine pregătit, cu expertiză în diferite domenii ale reformei și în consecință, echipa managerială împreună cu Inspectoratul Școlar al Sectorului 3 au hotărât începând cu anul 2000, schimbarea profilului școlii în profil teoretic.

În iunie 1999, în urma unei competiții deschise de proiecte de dezvoltare școlară, Liceului Teoretic Benjamin Franklin i se atribuie statutul de ȘCOALĂ PILOT a municipiului București, în cadrul proiectului EDUCAȚIA 2000+. Acest proiect, inițiat de Fundația pentru o Societate Deschisă România, a susținut pe o perioadă de trei ani, prin obiectivele și acțiunile sale, demersurile de reforma promovate de Ministerul Educației și Cercetării, pe baza unui parteneriat deschis și flexibil.

Echipamentele moderne și expertiza furnizate de acest program au făcut ca școala să se modernizeze, să iasă din înțepenire, să devină atractivă atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi. Toate cadrele didactice au beneficiat de stagii de formare atât în cadrul programului cât și la Casa Corpului Didactic pe componentele privind problemele reformei.

b) Cultura organizațională are o parte vizibilă, ale cărei componente sunt secundare, derivate și o parte ascunsă, care cuprinde elementele primare. Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, mituri și eroi, modele comportamentale, vestimentare, atitudini precum și jargonul utilizat de membrii organizației. Partea invizibilă cuprinde normele, valorile, reprezentările, credințele conducătoare, înțeleșurile împărtășite de membrii organizației.

Se bazează pe valori ca: integritate, corectitudine, responsabilitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament pentru copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul organizației școlare este unul deschis și stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

c) Resurse umane

• Profesorii

Din 43 de profesori, 28 au gradul didactic I, 5 au gradul II, 7 au susținut examenul de definitiv și 3 sunt debutanți. Un profesor are titlul științific de doctor, doi au urmat Masterul în Management Educațional, doi au absolvit masterul în Tehnologia Informației și Comunicațiilor în Educație, șase au urmat masterate în specialitate. Trei cadre didactice sunt metodiști ai I.S.M.B. În ansamblu, corpul profesoral a beneficiat de un program de formare coerent pe probleme de reformă în domeniul educației, care a creat premisele schimbărilor în mentalitate dar și la nivel de structură a instituției. Școala se bucura de colaborarea tinerilor profesori titulari sau suplینitori care participă la toate programele și activitățile în echipe de lucru. Școala dispune de personal didactic auxiliar calificat și de personal administrativ devotat instituției.

• Populația școlară este formată din 811 elevi din care 700 la cursuri de zi și 111 la cursuri cu frecvență redusă.

Liceul are drept populație școlară elevi din toate sectoarele capitalei, cu o structură socială diversă, dar preponderent provenind din familii cu un nivel social mediu. O parte din "clienții" școlii sunt copii ai absolvenților liceului, elevi cu medii cuprinse între 7,50 și 9 care nu au "curajul" să se înscrie la școlile aflate în "top". Elevii care nu locuiesc în zone apropiate doresc să urmeze acest liceu având în vedere aspectul plăcut și modern al școlii. Elevii doresc

democratizarea școlii, sunt capabili să - și asume responsabilități în stabilirea regulilor și practicilor care guvernează viața școlară fiind organizați în Consiliul Elevilor. O mare parte (în special cei din anii terminali) participa la luarea deciziilor care îi afectează direct, solicită informații și doresc să le fie luate în considerare interesele. Absolvenții sunt admiși în proporție de peste 80% în instituțiile de învățământ superior de stat și particulare.

• **Concurenții școlii:**

- Liceele teoretice din sectorul 3
- Colegiile care au un număr mult mai mare de elevi cu performanțe deosebite
- Liceele ce oferă clase cu predarea intensivă a limbilor străine.

• **Părinții** reprezintă o resursă reală pentru dezvoltarea școlii. Exista un Comitet Reprezentativ al Părinților având ca obiectiv major implicarea acestora în furnizarea suportului material și spiritual pentru realizarea misiunii școlii.

• **Oferta educațională**

Liceul școlarizează elevi la:

- filiera teoretică, profilurile:
 - Real, specializarea:
 - Științe ale naturii
 - Matematică informatică
 - Uman, specializarea:
 - Filologie
- Filiera vocațională, profil sportiv
 - Specializarea instructor sportiv (taekwondo, fotbal, volei)

Ultima medie de admitere în ultimii ani școlari a fost:

An școlar	Filologie	Științe ale naturii	Matematică – informatică	Vocațional sportiv
2012 – 2013	6,86	6,32	5,28	6,71
2013 – 2014	7,68	7,09	6,82	6,67
2014 – 2015	7,19	6,99	7,09	6,48
2015 – 2016	7,89	7,78	8,00	6,71
2016 – 2017	7,70	7,56	7,65	7,30
2017- 2018	7,84	7,56	7,66	6,67
2018 – 2019	7,45	7,24	7,26	6,91
2019 – 2020	7,85	7,68	7,63	6,73
2020 – 2021	8,44	8,41	8,42	8,46

Analiza SWOT

Domenii functionale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Puncte tari	<p>-Adaptarea curriculumului la specificul școlii (realizare de C.D.S.-uri/suporturi de curs);</p> <p>-Liceul dispune de materialul curricular necesar bunei desfășurări a procesului instructiv – educativ (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri)</p> <p>-Existența unei oferte complexe de activități extracurriculare</p> <p>-Utilizarea echipamentelor audio – video și a celor informatice ca suport pentru realizarea lecțiilor, proiectelor</p> <p>- Utilizarea Internetului pentru informare, pentru derularea activitatilor formale și non- formale</p> <p>-Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe teste predictive și teze cu subiect unic, simulări ale examenului de bacalaureat, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și familiarizării elevilor cu examenele.</p>	<p>-Număr mare de profesori cu expertiză în diferite domenii (CDS; evaluare, formatori pe discipline, mentori, evaluatori ARACIP, manageri de proiect)</p> <p>-Cadre didactice metodiști ISMB la limba franceză, chimie, istorie, geografie;</p> <p>-Profesori îndrumători de practică pedagogică a studenților</p> <p>-Cooperarea profesorilor în cadrul catedrelor;</p> <p>-Existența psihologului școlar care acordă sprijin copiilor cu dificultăți de integrare școlară;</p> <p>-Toate cadrele didactice sunt calificate; peste 65% au gradul didactic I, 12% gradul II, mulți sunt absolvenți de master, un profesor are titlul de doctor;</p> <p>- 81% profesori titulari;</p> <p>-Personalul didactic este deschis schimbării și preocupat de propria formare și perfecționare, participând la diferite stagii de formare continuă</p> <p>-Nouă cadre didactice fac parte din Corpul experților în management educațional</p> <p>-Un număr mare de absolvenți urmează cursurile instituțiilor de învățământ superior;</p> <p>-Cadre didactice și elevi participanți la simpozioane și concursuri școlare;</p> <p>-Bună colaborare între serviciul secretariat, contabilitate, bibliotecă și cadrele didactice;</p> <p>-Disponibilitatea profesorilor de a ține ore de pregătire suplimentară în liceu.</p>	<p>-Existența de spații suficiente și adecvate desfășurării activităților specifice (cabinețe de istorie, geografie și biologie, laborator de fizică, laborator de chimie, cabinet consiliere psihopedagogică, 3 laboratoare de informatică, biblioteca cu număr mare de volume, sală de gimnastică, sală de fitness);</p> <p>-Dotarea laboratoarelor de informatică cu calculatoare noi</p> <p>-Mobilier nou, ergonomic;</p> <p>-Material didactic funcțional</p> <p>-Dotarea tuturor sălilor de clasă cu video-proiectoare, ecrane și boxe;</p> <p>-Dotarea profesorilor cu laptop-uri și telefoane mobile</p> <p>-Dotarea liceului cu camere de supraveghere, stație de amplificare</p> <p>-Informatizarea bibliotecii;</p> <p>-Conectarea la INTERNET a tuturor departamentelor și claselor;</p> <p>-Existența unui teren de sport cu gazon sintetic, necesar orele de educație fizică;</p> <p>-Existența platformei de catalog online pentru comunicarea notelor, mediilor, absențelor și a observațiilor pentru elevi și părinți.</p>	<p>-A crescut gradul de autonomie a școlii prin susținerea materială a proiectelor școlii de către Primăria Sectorului 3;</p> <p>-Colaborarea cu IS3, ISMB și cu familiile elevilor</p> <p>-Colaborarea cu instituții de învățământ superior, instituții culturale (teatre, biblioteci) și licee din țară și din străinătate</p> <p>-Parteneri sociali identificați cu scopul derulării de proiecte comune;</p> <p>-Materiale informative pentru părinți și instituțiile comunitare interesate în educație;</p> <p>-Proiecte de parteneriat cu instituții guvernamentale și ONG-uri ;</p> <p>-Proiecte POSDRU pentru formarea și specializarea resursei umane</p> <p>-Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, lectorate cu părinții</p> <p>-Colaborare cu Secția 12 Poliție în vederea prevenirii violenței în școală.</p>

Domenii functionale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Puncte slabe	<p>-Pentru proiectarea lecțiilor nu sunt utilizate suficient resursele materiale existente pentru folosirea metodelor activ-participative;</p> <p>-Evaluarea nu are caracter formativ, o parte din profesori punând note doar când comisia de verificare a ritmicității notării intră în „acțiune” sau când nu mai au încotro fiindcă se termină semestrul;</p> <p>-Dezinteresul elevilor pentru însușirea conținuturilor la disciplinele la care nu susțin examene și uneori la toate disciplinele;</p> <p>-Absentism ridicat în rândul unora dintre elevi;</p> <p>-Promovabilitatea relativ scăzută la examenul de bacalaureat;</p> <p>-Pregătirea inițială slabă realizată în timpul gimnaziului a elevilor care sunt admiși în clasa a IX-a;</p> <p>-Absentismul la clasele de vocațional-sportiv din cauza activităților sportive;</p> <p>-Nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor de la clasele de frecvență redusă.</p>	<p>-Conservatorismul unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor;</p> <p>-Folosirea de către unii dintre profesori a tehnicilor de predare și evaluare cu accent pe caracterul informativ al învățării;</p> <p>-Insuficienta pregătire metodică și în TIC a unor cadre didactice;</p> <p>-Lipsa de motivație a profesorilor ;</p> <p>-Comunicare intrainstituțională cu carențe: situațiile cerute nu se dau la timp ;</p> <p>-Rapoartele de activitate la nivel de comisie sunt realizate formal, fără a fi coroborate rapoartele individuale; nu conțin informații complete despre activitatea membrilor comisiei, nu apar decât sporadic cursurile de formare la care au participat profesorii;</p> <p>-Nu se respectă o parte din itemii conținuți în „îndatoririle profesorului de serviciu”;</p> <p>-Gradul de responsabilizare a elevilor, al C.E., în păstrarea avutului școlii, curățeniei, respectarea orarului cursurilor, este insuficient.</p> <p>-Lipsa responsabilității elevilor față de propriul parcurs școlar (se studiază în salturi, uneori doar pentru notă);</p> <p>-Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare;</p> <p>-Ritmicitatea slabă a notării în catalogul online realizată de către unii profesori;</p> <p>-Utilizarea insuficientă a TIC în educație pentru creșterea atractivității lecțiilor;</p> <p>-Problemele de sănătate ale unor profesori sau elevi.</p>	<p>-Inexistența unei săli de sport corespunzătoare;</p> <p>-Lipsa de motivație a profesorilor: externă (stare materială precară);</p> <p>-Preocupare insuficientă pentru autofinanțarea unității din partea cadrelor didactice;</p> <p>-Lipsa unei săli de festivități necesare desfășurării activităților extracurriculare;</p> <p>-Lipsa aparatelor de aer condiționat în sălile de clasă</p> <p>-Lipsa unor culegeri și auxiliare conform ultimelor cerințe;</p> <p>-Problemele financiare ale familiilor elevilor.</p>	<p>-Majoritatea părinților nu manifestă interes și nu se implică în acțiunile școlii ceea ce se vede și din prezența redusă la ședințele și lectoratele cu părinții;</p> <p>-Unii dintre părinți nu reușesc să gestioneze relațiile cu elevii adolescenți și declară că nu pot face nimic pentru a-i determina să nu absenteze sau să învețe;</p> <p>-Preocupare insuficientă a școlii pentru inserția socio-profesională a absolvenților;</p> <p>-Inexistența unei structuri de comunicare eficiente între școală și instituțiile comunitare, cu roluri precise ale tuturor factorilor implicați, care să înlăture birocrăția și să ducă la rezultate concrete ale activităților realizate în comun;</p> <p>-Parteneriatul cu instituțiile care pot oferi școlii expertiză și sprijin pentru desfășurarea în școală a unei activități OSP coerente și eficiente s-a realizat sporadic și de cele mai multe ori la inițiativa facultăților, dornice să-și atragă studenți</p> <p>-Comunitatea școlară are o imagine de sine negativă.</p>

Domenii functionale	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Oportunități	<p>-Programul de guvernare care susține trecerea de la un curriculum bazat pe acumularea de cunoștințe la unul bazat pe competențe</p> <p>-Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul tuturor disciplinelor</p> <p>-Colaborarea cu instituții de învățământ superior în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ</p>	<p>- Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD, universități și ONG – uri pentru realizarea unui program coerent de formare</p> <p>-Legislație pentru autonomia școlii care permite selecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic</p> <p>-Elevii admiși în clasa a IX-a au medii peste 7,50 ;</p> <p>- Participarea comunității școlare și locale la derularea proiectelor școlii;</p> <p>-Relații de colaborare cu instituțiile cheie și cu centre de formare: C.C.D./ Universitatea București, ARACIP, ISMB.</p> <p>-Colaborare și programe cu Muzeul Bucureștenesc</p> <p>- Colaborare cu Agenția Antidrog</p>	<p>-Reabilitarea liceului (anvelopare, zugrăvit, mobilier);</p> <p>-Oferta de manuale alternative în număr suficient și gratuite pentru toți elevii;</p> <p>-Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a spațiului școlar;</p> <p>-Programul de burse al primăriei pentru elevii merituoși;</p>	<p>-Posibilitatea de a dezvolta noi parteneriate cu licee din țară și străinătate</p> <p>-Strategia națională de descentralizare pentru crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ ;</p> <p>-Relații de colaborare eficiente cu instituțiile cheie;</p> <p>-Programele ANPCDEFP ;</p> <p>-Colaborare cu Poliția Secția 12;</p> <p>-Interesul facultăților din țară și străinătate de a – și recruta studenți;</p>
Domenii functional	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale	Relații comunitare
Amenințări	<p>-Neadaptarea curriculumului la cerințele societății;</p> <p>-Programele școlare la unele discipline sunt foarte încărcate, punând accent pe aspectul informativ în defavoarea celui educativ;</p> <p>-Concurența liceelor teoretice cu tradiție.</p>	<p>-Inexistența unei oferte de formare cu caracter competițional și coerent (organizarea de cursuri doar pentru a obține adeverințe) ;</p> <p>-Formare inițială insuficientă a profesorilor debutanți;</p> <p>-Fluctuația de personal la unele catedre datorată instabilității profesorilor suplینitori;</p> <p>-Lipsa profesorilor la anumite discipline: educație muzicală, limba franceză;</p> <p>-Ieșirea din sistem a cadrelor didactice tinere și bine pregătite</p> <p>-Scăderea numărului de elevi;</p> <p>-Admiterea unor elevi cu o pregătire școlară slabă, cu note foarte mici la examenele naționale;</p> <p>-Elevii admiși pe locurile pentru romii au, de obicei, medii de admitere sub media clasei și uneori nu pot face față exigențelor școlare.</p>	<p>-Fonduri insuficiente alocate învățământului în paralel cu exigențele și cerințele tot mai crescute ale societății pentru ridicarea nivelului tehnologic al educației și al formării</p> <p>-Lipsa veniturilor proprii ale unității sau a celor provenite din sponsorizări;</p> <p>-Costul ridicat al cursurilor de formare de calitate;</p> <p>-Părinții cu venituri reduse nu reușesc să trimită copiii la școală și sunt forțați să îi trimită la muncă.</p>	<p>-Schimbările permanente în domeniul legislației;</p> <p>-Lipsa de informare a părinților, relativ la îndatoririle ce le revin în educația elevilor;</p> <p>-Implicarea părinților insuficient în viața școlii. Părinții reacționează doar în situații de criză, acuzând școala de tot ce li se întâmplă copiilor.</p> <p>-Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba lor implicare în viața școlară;</p> <p>-Existența multor familii ale elevilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.</p>

Analiza PESTE(L)

<p>Politic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Politicile naționale în domeniul educației favorizează îmbunătățirea învățământului prin adoptarea de măsuri legislative, administrative, financiare și sociale destinate să asigure continuarea procesului de democratizare a învățământului și îmbunătățirea obiectivelor și structurilor sale; ◆ Reforma învățământului implică înnoirea conținuturilor, strategiilor de instruire, a sistemului de învățământ și a sistemului de valori cu care operează, reforma programelor, a manualelor, a sistemului de examinare și evaluare; ◆ Societatea pune în fața învățământului probleme și cerințe noi privind: pregătirea resurselor umane, nivelul de instruire și cultură al populației, normele de conduită; ◆ Alinierea învățământului la standardele internaționale pentru recunoașterea în străinătate a diplomelor obținute în România; ◆ Dezvoltarea și modernizarea școlilor, dezvoltarea asistenței și protecției sociale, programe de sprijin financiar pentru elevii aflați în dificultate; ◆ Organizarea sau dezvoltarea de cursuri serale, de programe de învățământ la distanță sau cursuri cu frecvență redusă, pentru a da posibilitatea celor care au întrerupt studiile din diverse motive să le continue; ◆ Asigurarea egalității de șanse pentru grupele de populație defavorizate.
<p>Economic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Colaborarea liceului cu Primăria sectorului 3 și Consiliului Local pentru efectuarea de reparații și investiții, pentru îmbunătățirea bazei materiale și modernizarea localului școlii; ◆ Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget pentru investiții și pentru finanțarea cheltuielilor curente; ◆ Înrăutățirea situației materiale a familiilor și creșterea prețurilor au determinat scăderea interesului pentru continuarea studiilor după absolvirea gimnaziului; ◆ Sunt mulți elevi cu o situație materială modestă provenind din familii defavorizate care manifestă un interes scăzut pentru școală ◆ Condițiile materiale precare ale cadrelor didactice au determinat scăderea autorității și prestigiului acestora; ◆ Agenții economici existenți în zonă nu manifestă interes pentru sponsorizarea liceului sau pentru efectuarea de donații.
<p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ În condițiile scăderii populației școlare la nivel național, se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a realiza planul de școlarizare; ◆ Adaptarea ofertei educaționale la cerințele Uniunii Europene, punând accent pe studierea limbilor străine și informaticii; ◆ Colaborarea liceului cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale; ◆ Sunt diferențe de statut social între familiile elevilor ◆ Există mulți copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; ◆ Reducerea activității întreprinderilor din sectorul 3; ◆ Creșterea ratei șomajului și a inflației; ◆ Necesitatea reconversiei profesionale în multe situații; ◆ Mulți elevi care fac parte din familii dezorganizate sau monoparentale; ◆ Tentația drogurilor; ◆ Creșterea delincvenței.

Tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dezvoltarea tehnologiilor moderne de comunicare (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobila) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt și pe o arie foarte mare; ◆ Accesibilitatea telefoanelor mobile și a conectării la internet prezintă avantajul de a facilita informarea dar și dezavantaje din cauza tendinței elevilor de a se lăsa acaparați în alte activități precum jocul, conversații pe rețelele sociale, etc. ◆ Liceul este conectat la internet care poate fi folosit pentru buna desfășurare a orelor de curs; nu toți elevii beneficiază de internet acasă; ◆ Toate sălile de clasă sunt dotate cu video – proiectoare, cele trei laboratoare de informatică sunt dotate cu calculatoare performante; ◆ Liceul beneficiază în mod gratuit de catalogul electronic care permite comunicarea către părinți în timp real a notelor, absențelor și a observațiilor.
Ecologic	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinelor ”Educație pentru sănătate” și „Poluarea mediului”; ◆ Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop protejarea mediului înconjurător, ecologizarea mediului, colectarea deșeurilor reciclabile; ◆ Cadrele didactice cultivă în rândul elevilor o atitudine de responsabilitate față de protejarea mediului și de combatere a poluării.
Legislativ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Instabilitate datorată legislației aflate în continuă schimbare <p>Documente de referință:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Legea Educației Naționale nr. 1/2011; ◆ OUG nr. 75/2005, privind asigurarea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare, aprobate prin Legea nr. 87/2006 și prin OUG nr. 75/2011 ◆ OMENCS 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP; ◆ OMEN nr. 4792/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2018 ◆ Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011 aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011.

Analiza PESTE(L) ne arată că societatea pune în fața învățământului probleme și cerințe noi privind pregătirea resurselor umane, nivelul de instruire și cultură al populației, normele de conduită. Reforma învățământului implică înnoirea conținuturilor, strategiilor de instruire, a sistemului de învățământ și a sistemului de valori cu care operează, reforma programelor, a manualelor, a sistemului de examinare și evaluare. Este necesară alinierea învățământului la standardele internaționale, pentru recunoașterea în străinătate a diplomelor obținute în România. Se organizează cursuri cu frecvență redusă pentru a da posibilitatea celor care au întrerupt cursurile din diferite motive să le continue. O mare influență au și reducerea activității întreprinderilor, creșterea ratei șomajului și a inflației, tentația drogurilor și creșterea delincvenței. Noile tehnologii invadează școlile. Conectarea la internet și televiziunea prin cablu permit accesul la o serie de informații și emisiuni educative.

Clienții unității școlare sunt elevii școlilor gimnaziale din jur, care doresc să urmeze cursurile liceului nostru, dar și elevi ai școlilor mai îndepărtate, care au nimerit din întâmplare, din cauza repartiției pe calculator. De asemenea vin elevi din localitățile învecinate. Ei provin, în cea mai mare parte, din familii cu un nivel mediu de educație, relativ sărace. O alta categorie de clienți o reprezintă elevi care, din diferite motive, au întrerupt studiile cu ani în urmă și acum sunt obligați de serviciul pe care-l au, sa le continue în cadrul învățământului frecvență redusă.

Concurenții sunt liceele teoretice cu tradiție din sector: Colegiul Național Matei Basarab, Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza, Liceul Teoretic Dante Alighieri, precum și Liceul Teoretic Decebal și Liceul Teoretic Nichita Stănescu, mai nou apărute în rândul liceelor teoretice.

Pentru a ne atrage elevi cât mai bine pregătiți, este necesar să dezvoltăm baza materială a liceului, sa le oferim elevilor activități interesante, ore atractive, profesori bine pregătiți și permanent deschiși la nou. Trebuie ca elevii noștri să obțină rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat, la concursurile școlare, la activitățile extracurriculare.

II. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

➤ *Viziunea*

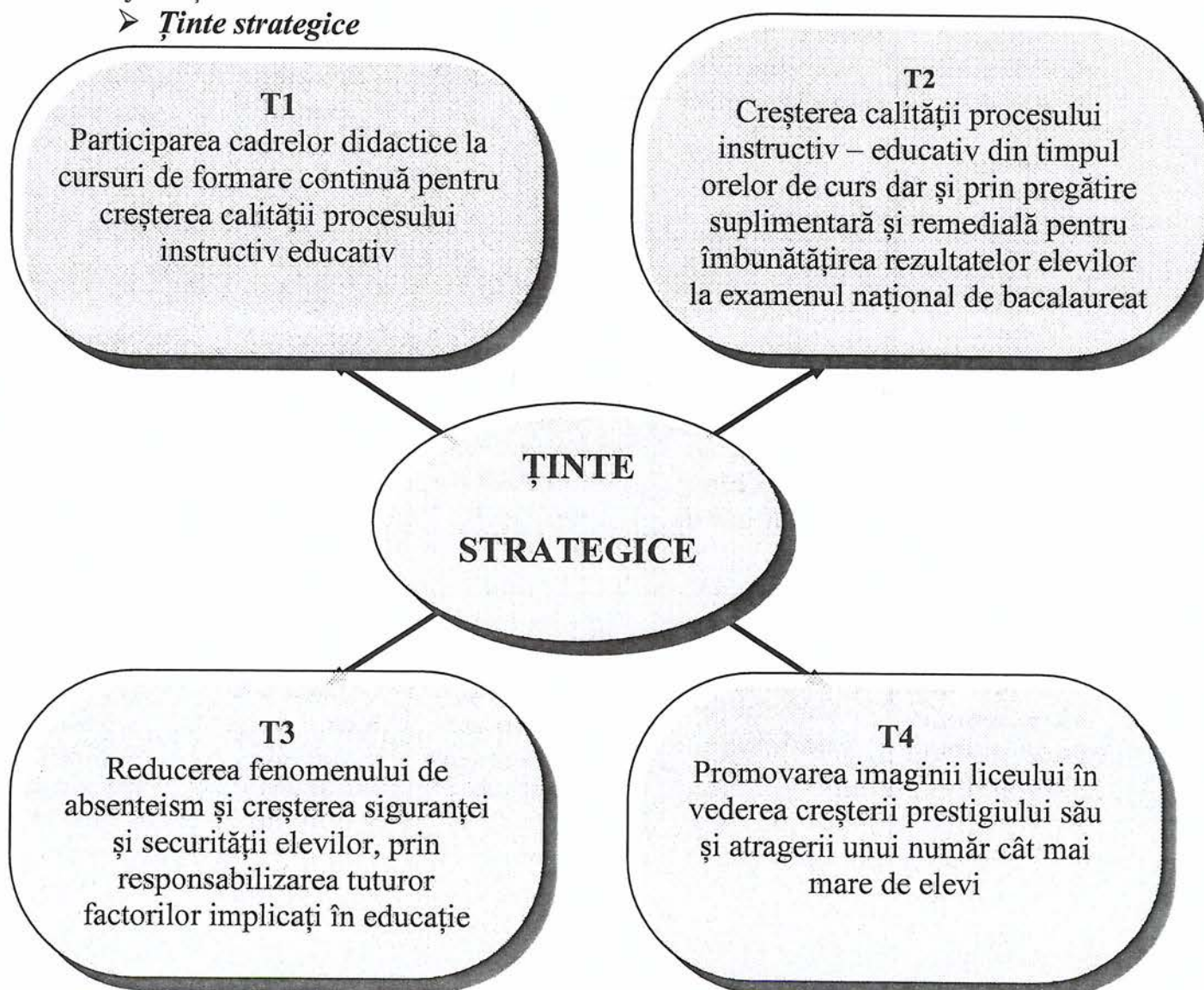
Liceul Teoretic „Benjamin Franklin”, prin intermediul profesorilor săi, asigură elevilor o dezvoltare profesională complexă, formează caractere, le călăuzește pașii spre reușită și împlinire. Este o școală prietenoasă, modernă, deschisă spre învățare și cunoaștere. Este o școală a egalității de șanse în care fiecare elev este important, o școală în care elevi, părinți, profesori, își unesc eforturile pentru a construi viitorul luminos al țării.

➤ *Misiunea*

Într-o lume a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societăților democratice, misiunea ei fiind aceea de a spori interesul elevilor pentru formare și instruire, de a orienta tânără generație spre împlinirea în viață. Ea trebuie să ajute elevii să – și descopere calitățile și aptitudinile, să – i ghideze să – și aleagă viitorul cel mai potrivit, să fie capabili să se adapteze condițiilor unei societăți dinamice în care vor trebui să se integreze.

Școala va trebui să promoveze un învățământ de calitate, modern, adaptat nevoilor și aspirațiilor elevilor, să valorifice potențialul intelectual al întregului colectiv, să educe elevii în spiritul demnității, respectului, toleranței, responsabilității, să – i ajute să devină cetățeni de nădejde ai țării.

➤ *Ținte strategice*



OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul funcțional Ținte strategice	Opțiuni în domeniul curricular	Opțiuni în domeniul investiției în resursă umană	Opțiuni în domeniul financiar și al dotărilor materiale	Opțiuni în domeniul relațiilor comunitare
T1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare personală	Stabilirea nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin completarea de chestionare și activități de team - building	Înființarea la biblioteca liceului a unui centru de documentare cuprinzând materiale necesare dezvoltării profesionale	Colaborarea liceului cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor de care sunt interesate
T2 Creșterea calității procesului instructiv – educativ din timpul orelor de curs dar și prin pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de baccalaureat	-Realizarea unor ore de pregătire suplimentară și remedială și dezvoltarea în cadru CDS – ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor	-Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor școlare	-Achiziționarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele la care susțin examen	-Participarea la proiecte, cum ar fi proiectul ROSE, care să faciliteze pregătirea suplimentară și remedială pentru examenul de baccalaureat
T3 Reducerea fenomenului de absenteism și creșterea siguranței și securității elevilor, prin responsabilizarea tuturor factorilor implicați în educație	-Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură	-Asigurarea pazei și siguranței elevilor -Implicarea psihologului școlar pentru consilierea elevilor cu probleme	-Dotarea cu camere de supraveghere -Achiziționarea unui sistem de acces în incinta liceului prin intermediul cardului	-Colaborarea cu Poliția de proximitate, cu DGASPC în vederea prevenirii evenimentelor nedorite
T4 Promovarea imaginii liceului în vederea creșterii prestigiului său și atragerii unui număr cât mai mare de elevi	-Dezvoltarea activității de marketing - publicistică	-Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	- Gestionarea site-ului liceului - Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor promoționale	-Realizarea de parteneriate cu instituții și organizații implicate în promovarea imaginii școlii

ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE (S – scurt, M- mediu,L-lung)
T1 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru creșterea calității procesului instructiv educativ	-Stabilirea nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin completarea de chestionare și activități de team - building	(S) Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice prin administrarea de chestionare
		(M) Desfășurarea unor activități de team - building
		(L) Îndrumarea cadrelor didactice debutante să participe la cursuri de metodica predării disciplinei
	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare și dezvoltare personală	(S) Completarea fișelor de dezvoltare profesională
		(M) Studiarea ofertei de formare a CCD
		(L) Înscrierea cadrelor didactice la cursurile de care sunt interesate și absolvirea lor
	-Înființarea la biblioteca liceului a unui centru de documentare cuprinzând materiale necesare dezvoltării profesionale	(S) Inventarierea lucrărilor de metodică și de specialitate existente la biblioteca școlii, necesare pentru dotarea centrului de documentare
		(M) Dotarea centrului de informare cu un calculator conectat la internet pentru accesarea on – line a documentelor necesare fiecărui profesor
		(L) Achiziționarea de publicații de metodică și specialitate de ultimă oră
	-Colaborarea cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor de care sunt interesate	(S) Încheierea de contracte de colaborare cu instituțiile furnizoare de formare
		(M) Alegerea de către cadrele didactice a cursurilor de formare de care sunt interesate pentru a – și îmbunătăți cunoștințele
		(L) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea în predare a metodelor active, centrate pe elev
T2 Creșterea calității procesului instructiv – educativ din timpul orelor de curs dar și prin pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat	-Dezvoltarea în cadrul CDS – ului a unor opționale adaptate nevoilor elevilor și a unor programe de pregătire suplimentară și remedială pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat	(S) Întocmirea programelor de CDS la disciplinele de examen în concordanță cu cerințele elevilor, precum și a unui grafic al pregătirii suplimentare și remediale la materiile de bacalaureat
		(M) Susținerea cursurilor opționale și organizarea unui program de pregătire suplimentară, remedială sau de performanță prin diferite proiecte
		(L) Evaluarea eficienței cursurilor CDS și a pregătirii suplimentare și remediale în stimularea pregătirii elevilor pentru bacalaureat și adaptarea lor la nevoile elevilor
	-Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor școlare	(S) Întocmirea de itemi de evaluare unici pentru fiecare nivel de clasă și disciplină
		(M) Absolvirea de cursuri de evaluare
		(L) Formarea portofoliilor de evaluare
	-Achiziționarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele la care elevii susțin examen	(S) Studiarea ofertei de auxiliare didactice în vederea alegerii celor mai utile pregătirii elevilor
		(M) Folosirea materialelor existente pe internet pentru pregătire
		(L) Achiziționarea de auxiliare
	-Participarea la proiecte în colaborare cu alte instituții pentru pregătirea suplimentară și remedială pentru examenul de bacalaureat	(S) Încheierea de protocoale de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și postliceal în vederea prezentării ofertei educaționale
		(M) Participarea la teze cu subiect unic și la concursuri care să arate stadiul de pregătire al elevilor
		(L) Frecventarea cursurilor de pregătire organizate de instituțiile de învățământ superior

<p>T3 Reducerea fenomenului de absentism și creșterea siguranței și securității elevilor, prin responsabilizarea tuturor factorilor implicați în educație</p>	<p>-Desfășurarea de activități care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățatură</p>	(S) Identificarea cauzelor care determină numărul mare de absențe
		(M) Continuarea implementării catalogului electronic
		(L) Implicarea elevilor în activități extracurriculare atractive
	<p>-Asigurarea pazei și siguranței elevilor -Implicarea psihologului școlar pentru consilierea elevilor cu probleme</p>	(S) Respectarea procedurii de acces în curtea liceului
		(M) Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de violență și delincvență juvenilă
		(L) Efectuarea de ore de consiliere cu copiii care întâmpină dificultăți de adaptare la cerințele școlii
	<p>-Dotarea cu camere de supraveghere -Achiziționarea unui sistem de acces în incinta liceului prin intermediul cardului</p>	(S) Finalizarea sistemului de supraveghere video
		(M) Monitorizarea comportamentelor deviate ale elevilor prin intermediul camerelor
		(L) Permitea accesului în incinta școlii doar prin intermediul cardului de acces
	<p>Colaborarea cu Poliția de proximitate, cu DGASPC în vederea prevenirii evenimentelor nedorite</p>	(S) Încheierea protocoalelor de colaborare
		(M) Furnizarea de către instituțiile implicate de materiale promoționale care să poată fi folosite în cadrul orelor de dirigiență
		(L) Derularea acțiunilor de informare asupra factorilor care contravin unei comportări civilizate
<p>T4 Promovarea imaginii liceului în vederea creșterii prestigiului său și atragerii unui număr cât mai mare de elevi</p>	<p>Dezvoltarea activității de marketing - publicistică</p>	(S) Identificarea nevoilor de formare în domeniul marketingului și publicisticii
		(M) Realizarea unui curs opțional
		(L) Realizarea reclamelor promoționale
	<p>Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii</p>	(S) Identificarea resursei umane disponibile
		(M) Participarea la Târgul de ofertă educațională
		(L) Implicarea întregului corp profesoral la promovarea imaginii școlii
	<p>- Gestionarea site-ului liceului - Atragerea de resurse pentru realizarea materialelor promoționale</p>	(S) Stabilirea fondurilor necesare pentru mentenanța site – ului și pentru realizarea materialelor promoționale
		(M) Realizarea de materiale promoționale
		(L) Realizarea de parteneriate în vederea atragerii de fonduri
	<p>Realizarea de parteneriate cu instituții și organizații implicate în promovarea imaginii școlii</p>	(S) Identificarea de instituții și ONG – uri dornice să se implice în promovarea imaginii școlii
		(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (participare la simpozioane, expoziții, olimpiade, competiții sportive)
		(L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea comunicării interinstituționale

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- O1.** Creșterea calității muncii în cadrul liceului
- O2.** Îmbunătățirea procesului instructiv – educativ
- O3.** Reducerea fenomenului absenteismului și violenței în școli
- O4.** Creșterea prestigiului școlii la nivelul Municipiului București